

Jaarplan - jaarverslag 2021 - 2022

**Basisschool De
Kandelaar**
Ameide



Datum: 4 juli 2022

JAARPLAN 2021 - 2022		JAARVERSLAG 2021 - 2022	
School	Basisschool De Kandelaar	School	Basisschool De Kandelaar
Datum	10-07-2021	Datum	
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn o.a. NPO 21-23 <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>	Inleiding	

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Leerlingen hebben gedurende hun onderwijsloopbaan in toenemende mate inzicht in de eigen ontwikkeling	<p>Deze streefbeelden hebben betrekking op een periode van 4 jaar. Het zijn ook ontwikkelpunten die best wat tijd vragen. De corona periode heeft wel voor wat vertraging gezorgd maar we hebben best wel stappen gemaakt in onze schoolontwikkeling. Zo zijn er verdere stappen gezet rondom punt 1 en 2. Er wordt inmiddels gewerkt met een digitaal rapportfolio waarin kinderen en leerkrachten de ontwikkeling van het leren bijhouden. Ook door het verder invoeren van het assessment for learning (IPC) zijn leerkrachten steeds beter in staat het leren naar een hoger plan te brengen door leerlingen verder te brengen in hun lesdoel en persoonlijke leerdoelen. Dat vergroot ook weer het eigenaarschap van leerlingen en de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het leerproces. De samenwerking in het gebouw gaat goed. Daar waar het mogelijk is zoeken we de samenwerking. De beschikbare ICT-middelen worden steeds meer geïntegreerd in het onderwijs. Leerkrachten ontwikkelen hun kennis en vaardigheden op dit gebied steeds verder. Er is een begin gemaakt met leerlijnen ICT. In het nieuwe schooljaar gaan we daar mee verder.</p>
2. Leerlingen dragen gedurende hun onderwijsloopbaan steeds meer verantwoordelijkheid voor hun leerproces	
3. De school zoekt actief naar mogelijkheden om met alle partners in het schoolgebouw samen te werken.	
4. Alle leerkrachten beschikken over de kennis en vaardigheden om de ICT-middelen optimaal in te zetten en er is een leerlijn 21st century skills.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Gemiddeld over het schooljaar 21-22:18,97 totaal. Inzet directie/Mt 1,6. Inzet zorg 1.7	<p>Door ziekte, zwangerschaps- en ouderschapsverloven was het soms een uitdaging om de groepen bemand te krijgen om zodoende het onderwijs voortgang te laten vinden. Desondanks zijn we erin geslaagd om het personeel zo efficiënt mogelijk in te zetten. Door het aanstellen van meer onderwijsondersteunend personeel was er ook meer ondersteuning in de groepen mogelijk. Dat is als heel positief ervaren. Er is een haalbaarheidsonderzoek gestart i.v.m. de uitbreiding van het gebouw. De verkeerssituatie rondom het gebouw is in overleg met de gemeente VHL aangepakt en we hopen dat m.i.v. volgend schooljaar de realisatie van o.a. een schoolstraat een feit is. IPC is ook nog steeds in ontwikkeling. We worden steeds beter in het doel van IPC: de kinderen laten leren en beter laten worden in het lesdoel en het persoonlijk leerdoel. Het werken met leerlijnen is ook een ontwikkeling die tijd nodig heeft en die komend schooljaar ook zeker nog de nodige tijd en aandacht zal vragen.</p>
Groepen	0/1 a, 0/1b, 1c/2b, 2a, 3a, 3b/4b,4a, 5a, 5b/6a, 6b/7b, 7a, 8	
Functies [namen / taken]	Directeur Wim Wilkens Boco onderbouw Pauline Brauns Ib Petra Aaftink Taal specialist Ellen de Lange Rekenspecialist Lianneke Blokland Gedragstrainers Wilma Daniëls en Rianne de Leeuw Rt Ina Schep IPC coördinatoren Pauline Brauns en Annemieke van Eck Dolfijnleerkracht Mirjam Muilwijk Administratieve ondersteuning Rianne Lakerveld	
Twee sterke kanten	IPC school Werken met leerlijnen.	
Twee zwakke kanten	Het gebouw is te klein. Verkeerssituatie rondom het Liesveldgebouw.	
Twee kansen	Portfolio Ontwikkeling leerlijnen	
Twee bedreigingen	Te verwachten personeelstekorten en vervanging van personeel bij afwezigheid.	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Werken vanuit leerlijnen. Verdere ontwikkeling IPC. Eindtoets groep 8 Portfolio	

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
0	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal	De teldatum is verschoven van 1 oktober naar 1 februari. Omdat we groeien is dat gunstig voor de bekostiging. Aan het einde van dit schooljaar telden we 291 leerlingen.
21	26	35	29	42	30	26	31	23	263	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: Het aantal leerlingen neemt toe. Vooral in groep 2 en 4 zitten veel kinderen.										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	29 (1 man en 28 vrouwen)	Het aantal zoals hier beschreven staat is gelijk gebleven.	
Aantal medewerkers OOP	6 (1 man en 5 vrouwen)		
Aantal uitstromers	0		
Aantal nieuwkomers	4		
Aantal BHV-ers	4		
Aantal geplande FG's	14	Aantal uitgevoerde FG's	14
Aantal geplande BG's	6	Aantal uitgevoerde BG's	6
Aantal geplande POP's	29	Aantal uitgevoerde POP's	28

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Beleidsplan 2018-2022: Onderwijs	Alle leerlingen zijn actief betrokken bij het leren	groot
GD2	Streefbeeld	Leerlingen hebben gedurende hun onderwijsloopbaan in toenemende mate inzicht in de eigen ontwikkeling	groot
GD3	Streefbeeld	Leerlingen dragen gedurende hun onderwijsloopbaan steeds meer verantwoordelijkheid voor hun leerproces	groot
GD4	Technieken voor begrijpend lezen <i>npo school programma 2020-2025</i>	Invoering van Close Reading	groot
GD5	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen <i>npo school programma 2020-2025</i>	De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen	groot
GD6	Streefbeeld	Alle leerkrachten beschikken over de kennis en vaardigheden om de ICT-middelen optimaal in te zetten en er is een leerlijn 21st century skills.	groot
GD7	Metacognitie en zelfregulerend leren <i>npo school programma 2020-2025</i>	Extra begeleiding bij het werken vanuit leerlijnen	groot
GD8	Metacognitie en zelfregulerend leren <i>npo school programma 2020-2025</i>	Eigenaarschap	groot
<hr/>			
KD1	Beleidsplan 2018-2022: Ouders en de omgeving	Scholen leggen actief contact met kindvoorzieningen in (de nabijheid van) de school om te komen tot doorgaande leerlijnen	klein
KD2	Sportieve activiteiten	Gebruik maken van vakleerkracht bewegingsonderwijs	klein
KD3	Cultuureducatie	De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. de kunstzinnige ontwikkeling	klein
KD4	Onderwijsassistenten/instructeurs	Meer handen in de groep d.m.v. inzet onderwijsassistenten	klein
KD5	PCA Onderwijskundig beleid	implementatie leerlijnen jonge kind via Parnassys	klein

Uitwerking GD1: Alle leerlingen zijn actief betrokken bij het leren	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2018-2022: Onderwijs
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
Resultaatgebied	breed onderwijs (NPO thema metacognitie en zelfregulerend leren)
Huidige situatie + aanleiding	Vanuit onze visie vinden we het belangrijk dat kinderen betrokken worden bij het leren. We hebben daar al stapjes in gemaakt. O.a. IPC onderwijs. Maar we zijn er nog niet. Het is een proces.
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen voelen zich actief betrokken bij het leren.
Activiteiten (hoe)	Via de thema's die in de Units van IPC aangeboden worden. We gaan werken vanuit leerlijnen m.b.v. Snappet.
Consequenties organisatie	Verdere implementatie van IPC en een langzaam veranderende organisatie vorm van klassikaal naar meer ontwikkelingsgericht werken.
Consequenties scholing	vervolgsholing IPC scholing leerlijnen
Betrokkenen (wie)	mt en team
Plan periode	
Eigenaar (wie)	directie
Kosten	€ 5000
Omschrijving kosten	Trainingen, begeleiding en scholing.
Meetbaar resultaat	Het resultaat zal niet altijd direct meetbaar zijn. Het is een proces dat wel wat jaren zal duren.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na het implementatietraject IPC en de leerlijnen gaan we bepalen of dit doel gehaald is met het team, directie IB en de kinderen
Borging (hoe)	Implementatieverslag IPC Afspraken invoering leerlijnen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

Dit is echt een ontwikkelpunt. We hebben zeker stappen gemaakt. Juist bij IPC zie je de actieve betrokkenheid van de leerlingen goed.

Uitwerking GD2: Leerlingen hebben gedurende hun onderwijsloopbaan in toenemende mate inzicht in de eigen ontwikkeling	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	breed onderwijs (NPO thema metacognitie en zelfregulerend leren)
Huidige situatie + aanleiding	Transparantie ook naar kinderen toe. Dat kan beter en zal ook dit schooljaar onze aandacht vragen.
Gewenste situatie (doel)	Kinderen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling via portfolio, leerlijnen, toetsen en rapportage en leergesprekken.
Activiteiten (hoe)	Via de thema's IPC en Snappet (adaptief onderwijs) geven we kinderen meer en meer verantwoordelijkheden. Kinderen formuleren samen met de leerkracht leerdoelen en via kindgesprekken, observaties, het portfolio, de toetsuitslagen enz. wordt de ontwikkeling samen met het kind gevolgd.
Consequenties organisatie	Invoering en implementatie portfolio. Het houden van leergesprekken.
Consequenties scholing	Implementatietraject IPC en training leerlijnen icm Snappet
Betrokkenen (wie)	mt, team en kinderen
Plan periode	
Eigenaar (wie)	directie
Kosten	€ 5000
Omschrijving kosten	Deze kosten hebben te maken met het lidmaatschap IPC, het implementatietraject en de scholing van het team m.b.t. het portfolio.
Meetbaar resultaat	Portfolio en leergesprekken met kinderen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na het implementatietraject IPC gaan we bepalen of dit doel gehaald is met het team, directie IB en de kinderen Ook de training werken vanuit leerlijnen zal moeten bijdragen aan deze ontwikkeling.
Borging (hoe)	portfolio afspraken

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

Ook dit is een ontwikkeling. Voor leerkrachten om dit proces te begeleiden en voor kinderen in de uitvoering ervan. Dit schooljaar is er een verdere stap gemaakt in het werken met het digitale rapportfolio. In dat rapportfolio wordt de ontwikkeling van het kind zichtbaar gemaakt door het kind zelf maar ook door de leerkracht om zodoende in toenemende mate zicht te krijgen en te houden op de eigen ontwikkeling.

Uitwerking GD3: Leerlingen dragen gedurende hun onderwijsloopbaan steeds meer verantwoordelijkheid voor hun leerproces	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	breed onderwijs (NPO thema metacognitie en zelfregulerend leren)
Huidige situatie + aanleiding	Het leerproces wordt nog steeds in grote mate bepaald door de leerkracht. Daar willen we verandering in aanbrengen.
Gewenste situatie (doel)	Niet alleen de leerkracht is verantwoordelijk voor het leerproces van het kind. Ook het kind is mede verantwoordelijk.
Activiteiten (hoe)	Via de thema's IPC en Snappet (adaptief onderwijs) geven we kinderen meer en meer de verantwoordelijkheid. Kinderen formuleren leerdoelen en via kindgesprekken, observaties en portfolio wordt de ontwikkeling gevolgd.
Consequenties organisatie	invoering portfolio werken vanuit leerlijnen
Consequenties scholing	Implementatie IPC en leerlijnen icm Snappet
Betrokkenen (wie)	mt, team en kinderen
Plan periode	
Eigenaar (wie)	directie
Kosten	€3500
Omschrijving kosten	training en scholing team.
Meetbaar resultaat	Via rapportage, portfolio, toetsen en kindgesprekken.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na het implementatietraject IPC en de training werken vanuit leerlijnen gaan we bepalen of dit doel gehaald is met het team, directie IB en de kinderen.
Borging (hoe)	Afspraken document.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Wederom een lopend proces. Het verantwoordelijk maken van leerlingen voor hun leerproces komt o.a. tot uiting door met doelen per les te werken en de leerlingen te laten ervaren dat ze kunnen groeien in het doel. Kinderen wordt geleerd zichzelf in te schalen op het doel: ik kan het een beetje, ik kan het al steeds beter of ik kan het. Door het voeren van leergesprekjes en feedback-gesprekken en evaluatie na afloop van de les, worden de kinderen uitgedaagd zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces.</p>	

Uitwerking GD4: Invoering van Close Reading	
Hoofdstuk / paragraaf	Technieken voor begrijpend lezen
Gewenste situatie (doel)	kinderen leren teksten beter te begrijpen door de methodiek van Close Reading toe te passen.
Activiteiten (hoe)	nascholing en toepassing van de methodiek
Plan periode	
Eigenaar (wie)	directie en team
Kosten	4000
Omschrijving kosten	nascholing en aanschaf praktijkboeken Close reading
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Jaarlijks. Taal-leescoördinator

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Er is voor gekozen de invoering van Close Reading met een jaar op te schuiven. Dit schooljaar is er een eerste bijeenkomst geweest om kennis te maken met Close reading en is CR 'warm' gehouden door regelmatig leesteksten op de CR manier te geven.	

Uitwerking GD5: De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen
Gewenste situatie (doel)	Kinderen voelen zich veilig, kunnen zichzelf ontwikkelen tot een gezond, sociaal en zelfstandig mens
Activiteiten (hoe)	o.a. gezonde school, kanjertraining, kanjertheater, inzet gedragspecialisten.
Plan periode	
Eigenaar (wie)	directie en team
Kosten	6000
Omschrijving kosten	personele kosten, kanjertheater
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Via Zien vullen leerkrachten en kinderen vragenlijsten in. Ook de vragenlijsten via WMK worden gebruikt.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Mede door het feit dat de corona periode invloed gehad heeft op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, is er meer aandacht geschonken aan die ontwikkeling. Ook is het reguliere kanjerprogramma weer opgepakt en de leerlijn sociaal-emotionele ontwikkeling is verder verfijnd. Het kanjertheater is geweest en heeft juist ook in de coronaperiode geholpen de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te stimuleren. Het kanjertheater zal ook komend schooljaar weer optreden.</p>	

Uitwerking GD6: Alle leerkrachten beschikken over de kennis en vaardigheden om de ICT-middelen optimaal in te zetten en er is een leerlijn 21st century skills.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	ICT
Huidige situatie + aanleiding	Afgelopen jaar is er, mede door de Coronatijd en thuisonderwijs, veel gewerkt met ICT middelen en digitale hulpmiddelen. Vasthouden en uitbouwen is de volgende stap.
Gewenste situatie (doel)	ICT wordt steeds meer en meer belangrijk in het onderwijs. Leerkrachten moeten in staat zijn de tot hun beschikking staande ict-middelen in te zetten.
Activiteiten (hoe)	aanstellen ict coördinator die dit proces gaat begeleiden scholing waar nodig.
Consequenties organisatie	blijvend beschikken over goede ict middelen
Consequenties scholing	waar noodzakelijk zal gezocht worden naar passende scholing.
Betrokkenen (wie)	mt en team
Plan periode	
Eigenaar (wie)	directie
Omschrijving kosten	?
Meetbaar resultaat	Als dat wat we aan ICT middelen nodig hebben om in te zetten voor goed onderwijs door iedereen ingezet wordt. Vaardigheden!
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na ieder schooljaar bepalen we het resultaat en de voortgang.
Borging (hoe)	Via pop en beleidsplan.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

Dit onderdeel zal komend schooljaar verder uitgewerkt naar een definitief plan inclusief visie.

Uitwerking GD7: Extra begeleiding bij het werken vanuit leerlijnen	
Hoofdstuk / paragraaf	Metacognitie en zelfregulerend leren
Gewenste situatie (doel)	kinderen werken vanuit leerlijnen i.c.m. snappet
Activiteiten (hoe)	We starten met het vak rekenen en werken groepsdoorbrekend.
Plan periode	
Eigenaar (wie)	leerkrachten en kinderen
Kosten	3000
Omschrijving kosten	nascholing
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Samen met het kind wordt gekeken of de doelen die gesteld zijn gerealiseerd zijn. Leergesprek.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Deze ontwikkeling is er maar heeft meer tijd nodig. In sommige groepen loopt het werken met leerlijnen nog niet zo goed omdat de leerkrachten aangeven meer tijd nodig te hebben en er gezocht wordt naar verschillende vormen. Zo wordt er in een aantal groepen gewerkt met rekenlesdoelen per domein. Komend schooljaar zullen we hier mee verder gaan.,</p>	

Uitwerking GD8: Eigenaarschap	
Hoofdstuk / paragraaf	Metacognitie en zelfregulerend leren
Gewenste situatie (doel)	kinderen leren hun eigen doelen te stellen en helder te krijgen en leggen verantwoording af over het al dan niet behalen van deze doelen.
Activiteiten (hoe)	o.a. het werken met mijnrapportfolio waarin de kinderen en leerkracht verantwoording leren af leggen over het al dan niet behalen van de doelen.
Plan periode	
Eigenaar (wie)	directie en team
Kosten	3500
Omschrijving kosten	o.a. bedoeld voor i-pads voor het aanleveren van bewijslast.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	jaarlijks

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Zoals al eerder beschreven is dit een lopend proces.	

Uitwerking KD1: Scholen leggen actief contact met kindvoorzieningen in (de nabijheid van) de school om te komen tot doorgaande leerlijnen	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2018-2022: Ouders en de omgeving
Betrokkenen (wie)	directie, kvd en bso en bibliotheek.
Plan periode	

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	niet meer van toepassing
--	---------------------------------

Uitwerking KD2: Gebruik maken van vakleerkracht bewegingsonderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	Sportieve activiteiten
Gewenste situatie (doel)	Door het inzetten van een vakleerkracht zal het bewegingsonderwijs een impuls krijgen.
Activiteiten (hoe)	geven van gymlessen door vakleerkracht
Plan periode	okt 2021, nov 2021, dec 2021, jan 2022, feb 2022, mar 2022, apr 2022, jun 2022 en jul 2022
Eigenaar (wie)	directie en vakleerkracht
Kosten	17000
Omschrijving kosten	dit zijn vooral personele kosten en voor een klein gedeelte kosten die we gaan uitgeven aan het vernieuwen of aanvullen van materiaal.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	aan het eind van het schooljaar, samen met de vakleerkracht en teamsportvijfheerenlanden

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
De inzet van een vakleerkracht is dit schooljaar gerealiseerd. Het heeft het bewegingsonderwijs weer een positieve boost gegeven. Ook komende schooljaren hopen we gebruik te kunnen blijven maken van de vakleerkracht.	

Uitwerking KD3: De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. de kunstzinnige ontwikkeling	
Hoofdstuk / paragraaf	Cultuureducatie
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen nemen deel aan culturele activiteiten wat zal bijdragen aan de kunstzinnige ontwikkeling
Activiteiten (hoe)	Door het jaar heen worden er diverse culturele activiteiten uitgevoerd. Blazersklas, kanjertheater, excursies, workshops enz.
Plan periode	
Eigenaar (wie)	directie en team
Kosten	3000
Omschrijving kosten	kosten die noodzakelijk zijn voor de gekozen activiteiten
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	ieder schooljaar door team en na elke activiteit met de betrokken uitvoerders. o.a. Kunst Centraal.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Vanaf maart kon en mocht er weer heel veel meer door het versoepelen van de coronamaatregelen. Mede daardoor hebben er weer vele culturele activiteiten plaatsgevonden. Ook binnen de IPC lessen zijn er veel excursies geweest en hebben er kunstzinnige lessen plaatsgevonden. Ook komend schooljaar hopen we deze ontwikkeling voort te zetten door o.as. gebruik te maken van de NPO gelden.</p>	

Uitwerking KD4: Meer handen in de groep d.m.v. inzet onderwijsassistenten	
Hoofdstuk / paragraaf	Onderwijsassistenten/instructeurs
Gewenste situatie (doel)	door de inzet van onderwijsassistenten is er meer aandacht voor het (individuele) kind
Activiteiten (hoe)	Per bouw is er een onderwijsondersteuner aanwezig. De activiteiten verschillen.
Plan periode	
Eigenaar (wie)	directie en team
Kosten	40000
Omschrijving kosten	personele kosten
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	ieder schooljaar door fg gesprekken.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Door de uitbreiding van het aantal onderwijsassistenten is er meer aandacht voor het individuele kind geweest, heeft de leerkracht meer tijd gekregen om onderwijsontwikkelingen vorm en inhoud te geven (o.a.het rekencircuit in de groepen 3)	

Uitwerking KD5: implementatie leerlijnen jonge kind via Parnassys	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Betrokkenen (wie)	directie, ib-er, leerkrachten groep 1 en 2 en 3.
Plan periode	

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	niet meer van toepassing
--	---------------------------------

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	De beschreven nascholing heeft plaatsgevonden. Close Reading is verplaatst naar volgend schooljaar.
Hoogbegaafdheid specialist	Mirjam Muilwijk	schooljaar 2021-2022			
Close Reading	Team	september 2021	Karin Versloot/Expertis	€ 1200	
Werken met leerlijnen	deelteam	4 bijeenkomsten in schooljaar 2021-2022	O21 groep	€ 2250	
Implementatie IPC	Team	schooljaar 2021-2022	IPC	€ 1200	
Assessment for leaders	directeur	4 bijeenkomsten in schooljaar 2021-2022	IPC	€ 2100	
Portfoliotraining	Team	september 2021	MijnRapportfolio	€ 1200	
AD PEP	Janne Brokking	schooljaar 2021-2022	Driestar	€ 1500	
Diverse cursussen Regioacademie	leerkrachten	schooljaar 2021-2022	Regioacademie	€ 1500	
Specialist toekomstgericht onderwijs	Annieke Slob	schooljaar 2021-2022	Marnix academie	€ 2560	
Uplifting leadership	directeur	schooljaar 2021-2022	Natuurlijk leren	bovenschools	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	De geplande zelfevaluaties hebben plaatsgevonden. Uit de Quicksan en de schooldiagnose kwam o.a. naar voren dat er behoefte is aan een leerlijn ICT. Daar wordt nu en komend schooljaar aan gewerkt.
Quicksan	Team	schooljaar 2021-2022	geen	
Schooldiagnose	team	schooljaar 2021-2022	geen	

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
vragenlijst oudertevredenheid	ouders	najaar 2021	geen	Er zijn twee vragenlijsten afgenomen: de vragenlijst sociale veiligheid kinderen en de vragenlijst ouders Veiligheid en Welbevinden. Door corona zijn er dus minder vragenlijsten afgenomen. De afgenomen vragenlijsten gaven een positief beeld.
vragenlijst veiligheid kinderen	leerlingen groep 5 t/m 8	schooljaar 2021-2022	geen	
vragenlijst personeelstevredenheid	Team	schooljaar 2021-2022	geen	
sociale veiligheid ouders	ouders	schooljaar 2021-2022	geen	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Gebouw is te klein	Het gebouw is te klein. Er is gestart met een haalbaarheidsonderzoek voor de uitbreiding van het gebouw.
TSO-BSO	Geen TSO. Goede samenwerking met BSO SKCN	Er is een goede samenwerking met de BSO.
Sponsoring	De school heeft geen activiteiten gepland waarbij sponsoring een rol speelt.	geen activiteiten
MR	De MR komt 6x per jaar bij elkaar	De MR heeft ook dit schooljaar weer een goede en zinnige bijdrage geleverd aan de schoolontwikkeling in brede zin. Zo heeft o.a. de verkeerssituatie rondom het schoolgebouw aandacht gekregen en is er een verkeersplan opgesteld. Ook is de ouderbetrokkenheid een speerpunt geweest dit jaar.
Overig	Schoolcie. Komt op afroep bij elkaar. Act.cie heeft 5 bijeenkomsten per jaar en daarbij zijn twee teamleden aanwezig.	Geen bijzonderheden. Er wordt nagedacht over een nieuwe vorm: ouderplatform

Actiepunten 2020-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Technieken voor begrijpend lezen	Invoering van Close Reading	hoog
Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen	De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen	hoog
Sportieve activiteiten	Gebruik maken van vakleerkracht bewegingsonderwijs	hoog
Cultuureducatie	De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. de kunstzinnige ontwikkeling	hoog
Metacognitie en zelfregulerend leren	Extra begeleiding bij het werken vanuit leerlijnen	hoog
	Eigenaarschap	hoog
Onderwijsassistenten/instructeurs	Meer handen in de groep d.m.v. inzet onderwijsassistenten	hoog

Extra Interventies en plannen NPO uitvoering De Kandelaar Ameide aanvullend op of naast de al beschreven plannen die staan in het schoolplan.

1. Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen:

deze interventie is gericht op het welbevinden van het kind, sportieve activiteiten en cultuureducatie

- Meer tijd vrijmaken voor het programma sociale-emotionele ontwikkeling, kanjertraining en de individuele trajecten met kinderen. De uren van onze gedragspecialisten zullen uitgebreid worden.
- Uitvoering Kanjertheater.
- Gebruik maken van een vakdocent bewegingsonderwijs en vervanging en aanvulling materiaal.
- Buitenspeelmateriaal aanvullen.
- Aanschaf activiteitenbakken ter stimulering van het vrije spel.
- Het aanschaffen van nieuwe materialen voor muziekonderwijs.
- Cultuur/muziek/drama/dans: gastlessen, zoals de muzikale blazersklas, en workshops realiseren.
- Excursie en gastdocenten.
- Gebruik maken van het cultuuraanbod Kunst Centraal.

2. Ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen:

deze interventie is gericht op de metacognitie en zelfregulerend leren en op het samenwerkend leren.

- Meer tijd nemen voor de implementatie van IPC omdat de uitvoering ervan vertraging heeft opgelopen als gevolg van de Coronamaatregelen. In het verlengde hiervan gaan we ook met een rapportfolio werken als vorm van assessment voor kinderen en leerkrachten.
- Extra begeleiding rondom werken met en vanuit leerlijnen.
- Uitbreiding materiaal voor cijfer-/letterhoek, inclusief krijtbord voor de kinderen.

3. Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren:

deze interventie is o.a. gericht op het verbeteren van technieken voor begrijpend lezen, een op een begeleiding, instructie in kleine groepen, individuele instructie en leren van en met medeleerlingen.

- Invoering Close Reading (begrijpend lezen).
- Aanschaf prentenboeken groep 1 en 2 en boekenkasten 4x.
- Meer gebruik maken van de eigen expertise en de expertise die binnen de TriVia scholen aanwezig is.
- Meer handen in de klas door de inzet van onderwijsassistenten.
- Werken met en vanuit leerlijnen i.c.m. Snappet.
- Het aanschaffen van nieuw verrijkmateriaal voor rekenen, taal en lezen.
- Het aanschaffen van kasten om dit alles op te bergen.
- Aanschaf materialen voor technieklessen.
- Abonnement Educationspace uitbreiden.

4. Inzet van personeel en ondersteuning:

deze interventie is gericht op klassenverkleining en inzet onderwijsassistenten.

- Beide middelen worden ingezet.

5. Faciliteiten en randvoorwaarden:

deze interventie is gericht op faciliteiten en randvoorwaarden/digitale technologie.

- De aanschaf van divers materiaal voor bovengenoemde zaken.

- Vervanging van laptops en aanschaf van enkele i-pads voor het aanleveren van digitale bewijslast in mijnportfolio.

Totaal bedrag NPO gelden De Kandelaar Ameide:	€ 185.807
30% afdracht TriVia voor o.a. bovenschoolse netwerken:	-€ 55.742
Kosten per interventie zoals hierboven beschreven	
Interventie 1:	-€ 15.000
Interventie 2:	-€ 20.000
Interventie 3:	-€ 10.065
Interventie 4:	-€ 60.000
Interventie 5:	-€ 25.000

Ondertekening voor akkoord door MR De Kandelaar Ameide.

Plaats: Ameide

Datum: 28-09-2021

Naam: A.Visser

Handtekening:



Burgerschap op “De Kandelaar”.

●●● Meewerken aan het onderwijs van morgen.

Basisschool “De Kandelaar” is een moderne, positieve, open christelijke school waar kinderen met plezier naar toe gaan. Vanuit onze identiteit en onze missie: 'Een school waar je je thuis voelt', wil De Kandelaar een school zijn waar het kind, de ouder en de medewerkers zich veilig voelen, iedereen zichzelf kan en mag zijn. Daarom is er veel aandacht voor het sociaal-emotioneel en pedagogisch klimaat.

Het onderwijs aan onze kinderen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor school, ouders en het kind.

Ontwikkelingsgericht en eigentijds onderwijs, van strak klassikaal naar meer kindgericht onderwijs, zijn speerpunten. Maar ook samen spelen, kennis vergaren, leren, ontdekken en onderzoeken vormen de kern van ons onderwijs. Daarom zijn we ook IPC school.

Wim Wilkens
Directeur

Inhoud

Burgerschap op “De Kandelaar”	3
Visie & missie.....	3
IPC.....	4
Internationalisering	4
Persoonlijke doelen	4
Burgerschap in de thema’s.....	4
Voorbeeld Burgerschapsactiviteiten	6

Burgerschap op “De Kandelaar”

Visie & missie

De visie en missie van “De Kandelaar” heeft heel veel aspecten die inhoud geven aan burgerschap. Hieronder wordt de visie en missie verwoord.

Vanuit onze identiteit, de Bijbel als onze grondslag voor ons handelen uitgaande van de Christelijke **waarden en normen** zoals die vanuit het Evangelie tot ons komen en onze missie: Een school waar je **je thuis voelt**, wil de Kandelaar een school zijn waar het **kind, de ouder en de medewerkers** zich **veilig voelen**, iedereen **zichzelf** kan en mag zijn. Waar **openheid, eerlijkheid, naastenliefde, respect, vertrouwen** en **acceptatie** belangrijke uitgangspunten zijn. Waar ruimte is om te **delen**, om jezelf beter te leren kennen en ruimte is om te **groeien**. Waar **gasvrijheid** en gezelligheid gewoon zijn. Het onderwijs is aan het veranderen. Van strak klassikaal naar meer individualistisch onderwijs. Van lesgever naar begeleider, van boeken naar ict-middelen waarbij op onze school veel aandacht is voor het **sociaal-emotioneel** en pedagogisch klimaat, waar gewerkt wordt met het programma **Kanjertraining** en **Rots en Water**. Onderwijs aan onze kinderen is een gezamenlijke **verantwoordelijkheid** voor de school en ouders. **De driehoek** kind – school – ouders wordt steeds belangrijker. We hebben elkaar nodig om de veranderingen het hoofd te kunnen bieden. Daarbij willen we **passend onderwijs** blijven bieden voor al onze kinderen in een nieuwe schoolomgeving (september 2019) die aangepast zal zijn aan de eisen die het veranderende onderwijs stelt. Vanuit een stamlokaal verwerkingsruimte bieden voor kinderen, een gebouw voorzien van een goed modern netwerk, zodat er optimaal gebruik kan worden gemaakt van moderne middelen. Waar kinderen, hun ouders en medewerkers **zich thuis voelen**.

Het onderwijs met betrekking tot burgerschap zou er mede op gericht moeten zijn dat leerlingen:

“Kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten. Daarnaast richt burgerschaps-vorming zich op een aantal basiswaarden in de Nederlandse samenleving (democratie, maatschappelijke participatie en pluriformiteit), die ook in de context van de wereld kunnen worden uitgewerkt.”

IPC

Met het “International Primary Curriculum” (IPC) werken kinderen voortdurend aan actief burgerschap vanuit verschillende invalshoeken en vakgebieden. Die invalshoeken en vakgebieden kunnen in drie kopjes verdeeld worden: Internationalisering, persoonlijke doelen en burgerschap in de thema’s.

Internationalisering

Internationalisering is als leerlijn zorgvuldig en integraal in het IPC-curriculum verwerkt, met eigen leerdoelen. IPC helpt kinderen met het ontdekken van hun eigen nationale en culturele identiteit enerzijds. Anderzijds leren kinderen samenleven met andere nationale en culturele identiteiten. Vanuit dit perspectief komen ook grote mondiale kwesties als wereldvrede, duurzaamheid en armoedebestrijding aan bod. Leerlingen krijgen voortdurend een wisselend perspectief aangeboden en ontdekken zo zelf overeenkomsten en verschillen tussen culturen en landen.

IPC is uniek als het gaat om internationale leerdoelen. Kinderen ontwikkelen een nationaal, internationaal, globaal en intercultureel perspectief: ‘*international mindedness*’. Elke IPC-unit schenkt hier aandacht aan waardoor kinderen een toenemend besef ontwikkelen van zichzelf, de gemeenschap en de wereld om hen heen. Aansluitend wordt ‘*international mindedness*’ expliciet behandeld tijdens een aantal specifieke taken binnen de units.

Tijdens de les wordt hier veel tijd aan besteed. Met de kinderen wordt besproken waarom het belangrijk is dat ze begrijpen wat hun plaats in de wereld is. In de klas zitten kinderen (of familie) met verschillende landen van herkomst, dat is een hele mooie mogelijkheid die aangegrepen kan worden om die perspectieven in de les te gebruiken.

Persoonlijke doelen

IPC helpt bij vakkennis, vaardigheden en inzicht, nodig om de wereld beter te begrijpen. Daarbij biedt IPC acht persoonlijke doelen: samenwerken, communiceren, veerkracht, aanpassingsvermogen, moraliteit, respect, zorgzaamheid en onderzoek. De persoonlijke doelen zijn verweven met thema’s die we units noemen. Dat houdt in dat de taken zo zijn geschreven dat kinderen voortdurend ervaringen opdoen die prikkelen en aanzetten tot oefenen of inzicht in de bovengenoemde doelen. Het zijn dus geen woorden op een poster, maar ze liggen daadwerkelijk aan de basis van hoe we de kinderen willen laten leren, voelen, denken en handelen. Deze doelen zijn dus net als internationalisering geïntegreerd in het curriculum en vormen geen apart vak

Burgerschap in de thema’s

IPC werkt met thema’s, die we units noemen. Een aantal thema’s hebben specifiek betrekking op actief burgerschap, bijvoorbeeld het thema Samenleven. Hier ontdekken kinderen de gemeenschap waar ze in leven, hoe jong en oud met elkaar omgaan en welke overeenkomsten en verschillen er zijn tussen gemeenschappen. Bij het thema Voortrekkers van verandering komen bijvoorbeeld verschillende regeringsvormen aan bod en wordt duidelijk hoe we globale problemen als klimaatverandering aanpakken.

Elk thema bestaat uit verschillende vakgebieden; aardrijkskunde, bewegingsonderwijs, brein unit, geschiedenis, ICT, internationaal, kunstzinnige vorming, mens en maatschappij, muziek, natuur en techniek. Het thema van de gekozen milepost, staat bij elk vakgebied van die milepost centraal. Alle vakken komen bij elk thema aan bod. Er wordt dus steeds aandacht geschonken aan burgerschap omdat de leerlingen werken met persoonlijke doelen, internationalisering is er in verwerkt en daarnaast komen alle leerdoelen van elk vak aan bod.

Voorbeeld Burgerschapsactiviteiten

Als school vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich goed kan ontwikkelen. Daarbij is het belangrijk dat iedereen zichzelf kan zijn en dat er vanuit respect met elkaar wordt omgegaan. We vinden het belangrijk dat kinderen verder leren kijken dan het klaslokaal, de school en de plaats van de school.

Daarom bieden we naast het vak IPC ook nog andere activiteiten aan, die aansluiten bij burgerschapsonderwijs. De activiteiten zijn hieronder te lezen.

Vieringen

We vieren elk jaar verschillende Christelijke feestdagen. Rond Kerst staan we stil bij de geboorte van de Heere Jezus. We leven in de adventstijd naar dit feest toe. Tijdens de viering zijn ook ouders/opa's en oma's uitgenodigd om dit feest met ons mee te vieren. Dit geldt ook voor de Paasviering die we elk jaar houden. Ook vieren we bid- en dankdagen en staan we stil bij Pinksteren en Hemelvaart. Daarnaast schenken we aandacht aan de feesten van andere geloven. We leren wat ze inhouden en waarom ze gevierd worden.

Open vensters

Onze school staat tegenover een bejaardentehuis dat "Open vensters" heet. We sturen regelmatig kaarten naar die mensen of gaan zelfs bij ze langs. We zingen dan liedjes voor ze. Daardoor komen de leerlingen in aanraking met ouderen en hun leefwereld.

Afval scheiden/prikken

In onze klas hebben we drie verschillende prullenbakken. Op die manier scheiden we ons afval. De kinderen leren zo zorgvuldig met het milieu om te gaan. Ook gaat er regelmatig een klas afvalprikken. Dit komt aan bod bij een IPC thema.

Kanjertraining/ Rots en water

Onze school werkt met bovenstaande trainingen.

Kinderboekenweek

Onze school doet mee aan de nationale kinderboeken week. Er wordt dan ook een voorleeswedstrijd gehouden.

Zendingskind

In elke klas hebben we een spaarpotje staan. Elke dinsdag mogen de kinderen daar hun geld in doen. Dit geld gaat naar een kind in een arm land toe. We krijgen af en toe post van dat kindje.

IPC opdrachten

Zoals gezegd wordt bij IPC veel aandacht geschonken aan burgerschap. Hier een aantal voorbeelden van praktische activiteiten die bij IPC uitgevoerd zijn.

De kinderen hebben bij het thema "jong en oud" gegymd met hun opa's en oma's.

Bij het thema over de tweede kamer hebben de leerlingen gesprekken gevoerd met lijststrekkingen van de tweede kamer.

Bij een ander thema dat valt onder IPC komen we in contact met kinderen van een andere school.

Sinterklaas

We vieren elk jaar Sinterklaas, waar ook de maatschappelijke discussie van racisme en zwarte piet aan de orde komt.

De Grote Rekendag

Elk jaar wordt er een Grote Rekendag georganiseerd waar we als school aan mee doen.

Samenwerking andere klassen

Met IPC werken we vaak samen met andere klassen. We leren op die manier van, en met elkaar.

De Kandelaarsdag

Op deze dag vieren we de verjaardagen van de meesters en juffen. We kijken dan met elkaar naar een voorstelling met een thema over de samenleving.

Koningsspelen

Elk jaar doen we mee met de Koningsspelen georganiseerd door “Zederik in beweging”, waar de leerlingen leren samenwerken en in contact komen met verschillende sporten.

Jaarlijkse actie

Elk schooljaar doen we mee aan een actie. We hebben bijvoorbeeld als school wel eens een sponsorloop georganiseerd voor Unicef en de Roparun.

Gezonde school

We zijn een gezonde school. De leerlingen krijgen op school schoolfruit of nemen zelf iets mee.

Duurzaam gebouw

Onze school is een duurzaam gebouw. Door o.a. zonnepanelen en isolatie besparen we heel veel CO₂, waardoor het gebouw bijna energie-neutraal is. Ook een deels 'groen' plein met bomen draagt bij aan duurzaamheid en CO₂ reductie.

Verkeerssituatie

Er is aandacht voor de verkeersproblematiek op én rond de school waarbij kinderen ook betrokken zijn geweest in het voeren van actie en meedenken over de verkeerssituatie rondom het gebouw. Maar ook hun ouders en de gemeente zijn betrokken bij dit project. Daarnaast stimuleren we ouders en kinderen om minder gebruik te maken van de auto en stimuleren we ze om lopend of met de fiets naar school te komen.