

Jaarplan - jaarverslag 2026 - 2027

**Basisschool De
Kandelaar**
Ameide



Datum: 1 juli 2026

JAARPLAN 2026 - 2027		JAARVERSLAG 2026 - 2027	
School	Basisschool De Kandelaar	School	Basisschool De Kandelaar
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school beschikken we over leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de 21st century skills.	
2. Op onze school is er een doorgaande lijn burgerschapsvorming.	
3. Op onze school beschikken we over kwaliteitskaarten.	
4. Op onze school is bewegend leren belangrijk.	
5. Op onze school krijgt praktisch leren de ruimte.	
6. Op onze school beschikken we over een passende godsdienstmethode.	
7. Op onze school zetten we in op de verbetering van ons rekenonderwijs.	
8. Op onze school zetten we in op de verbetering van begrijpend lezen en technisch lezen	
9. Op onze school is er een goed rapportagesysteem.	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Beleidsplan 2022-2026: Samen leren in een professionele cultuur	Alle leerkrachten geven actief vorm aan collegiale consultatie en staan open voor feedback	groot
GD2	Beleidsplan 2022-2026: Samen leren in een professionele cultuur	Op de scholen wordt het leiderschap gespreid, waardoor medewerkers mede verantwoordelijkheid dragen voor de organisatie en ontwikkeling van het onderwijs	groot
GD3	Speerpunt	Op onze school krijgt praktisch leren de ruimte.	groot
GD4	Speerpunt	Op onze school zetten we in op de verbetering van begrijpend lezen en technisch lezen	groot
KD1	Beleidsplan 2022-2026: Eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit	Leerlingen krijgen kans om hun talenten te ontdekken door een breed aanbod van vakken als muziek, sport en kunst en cultuur	klein
KD2	Speerpunt	Op onze school is bewegend leren belangrijk.	klein

Uitwerking GD1: Alle leerkrachten geven actief vorm aan collegiale consultatie en staan open voor feedback	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2022-2026: Samen leren in een professionele cultuur
Resultaatgebied	Professionele cultuur
Huidige situatie + aanleiding	Al langer bestaat de wens om via collegiale consultatie de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren en het MT volgt een viertal bijeenkomsten rondom het thema het verbeteren van de professionele cultuur.
Gewenste situatie (doel)	Komen tot een professionele cultuur waarin we samen werken aan de verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs en we als team samen verantwoordelijk zijn voor een goede professionele cultuur waar elkaar feedback geven gewoon is.
Activiteiten (hoe)	Collegiale consultatie door teamleden onderling. Vakgericht bijvoorbeeld voor spelling, lezen en taalontwikkeling. Maar ook d.m.v. lesobservaties door coördinatoren of andere vakspecialisten. Nu al is er een cultuur dat collega's na schooltijd bij elkaar binnen lopen om feedback te krijgen op bijvoorbeeld een gebeurtenis in de groep. Ook dit is waardevolle consultatie.
Consequenties organisatie	het regelen van vervanging en een rooster maken voor collegiale consultatie.
Consequenties scholing	Het MT volgt nog een terugkombijeenkomst rond de professionele cultuur.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	sep 2026 en jul 2027
Eigenaar (wie)	MT
Omschrijving kosten	kosten voor vervanging en training
Meetbaar resultaat	Verslag consultatie en aanbevelingen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	aan het einde van deze schoolplan periode , tijdens bouwoverleg en teambijeenkomsten.
Borging (hoe)	De kwaliteitskaart die er voor ieder vakgebied is geeft aan hoe we werken op De Kandelaar. Zo'n kaart is een goede referentie en moet dus ook actueel gehouden worden.
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
actief	

Uitwerking GD2: Op de scholen wordt het leiderschap gespreid, waardoor medewerkers mede verantwoordelijkheid dragen voor de organisatie en ontwikkeling van het onderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2022-2026: Samen leren in een professionele cultuur
Resultaatgebied	Professionele cultuur
Huidige situatie + aanleiding	We werken met werkgroepen voor een aantal vakgebieden en er zijn twee bouwcoördinatoren waardoor gespreid leiderschap mogelijk is. Ook zijn er vakspecialisten en is er een gedragspecialist.
Gewenste situatie (doel)	Bouwcoördinatoren, vakspecialisten en werkgroepen mede verantwoordelijk laten zijn binnen de organisatie om zo gespreid leiderschap mogelijk te maken. Daarbij is er een functieomschrijving voor de specialisten aanwezig.
Activiteiten (hoe)	Bouwvergadering 1x per maand Werkgroepen komen 3 á 4 keer per schooljaar bij elkaar. Er is een omschrijving van de verwachtingen van deze werkgroepen.
Consequenties organisatie	meerdere korte bijeenkomsten
Consequenties scholing	geen
Betrokkenen (wie)	team en mt
Plan periode	
Eigenaar (wie)	MT
Meetbaar resultaat	Een goed lopende organisatie waarbij ieders zijn/haar verantwoordelijkheid kent en toepast in dienst van de school en de hele organisatie.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Aan het einde van het schooljaar tijdens een evaluatie binnen het MT en met het team.
Borging (hoe)	Kwaliteitskaarten vakgebieden. Werkdocument overzicht werkwijze en verwachtingen van werkgroepen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD3: Op onze school krijgt praktisch leren de ruimte.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	In het koersplan van TriVia staat beschreven: scholen bieden een onderwijsaanbod voor praktisch ingestelde leerlingen vanaf groep 6. Op dit moment is er op De Kandelaar geen of weinig aanbod voor deze leerlingen. Doelgroep aanbod praktisch onderwijs Het aanbod van praktisch onderwijs is bedoeld voor leerlingen (vanaf groep 6): 1. die op cognitief gebied moeilijk mee kunnen komen met het basisaanbod in hun klas, wat zichtbaar is in significante leerachterstanden op tenminste twee van de hoofdvakken TL/BL/REK/TV; 2. die vermoedelijk uitstromen naar het meer praktijkgerichte onderwijs, zoals praktijkonderwijs (PRO) of de basisberoepsgerichte leerweg; 3. bij wie het welbevinden in de knel komt en/of bij wie een negatieve houding ten opzichte van school en leren ontstaat door een gebrek aan succeservaringen of een negatief zelfbeeld. Leerlingen komen in aanmerking voor dit aanbod als een van de drie punten op hen van toepassing is. Bij punt 3 gaat het om uitzonderingsgevallen. De ib'er en betrokken groepsleerkracht bespreken voor elke leerling voor wie dit geldt of het praktische onderwijs voor een leerling passend is en deze hieraan mag deelnemen.
Gewenste situatie (doel)	Het bieden van een onderwijsaanbod voor praktisch ingestelde leerlingen vanaf groep 6.
Activiteiten (hoe)	Bepalen a.d.v. de omschreven doelgroep welke leerlingen hiervoor in aanmerking komen. In hoeverre zit dit aanbod in IPC? Teambijeenkomst rondom dit thema. Workshopdag Gebruik maken van de expertise die er is binnen TriVia. Bijvoorbeeld Beverklas.
Consequenties organisatie	bijeenkomsten team
Betrokkenen (wie)	team en mt
Plan periode	
Eigenaar (wie)	MT
Kosten	Gekeken moet worden of hier een budget voor is.
Meetbaar resultaat	Kwaliteitskaart praktisch leren.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	1x per jaar. Mt en team.
Borging (hoe)	Vastleggen van ons aanbod d.m.v. kwaliteitskaarten.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD4: Op onze school zetten we in op de verbetering van begrijpend lezen en technisch lezen	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	technisch en begrijpend lezen.
Huidige situatie + aanleiding	Zie plan verbetertraject begrijpend/technisch lezen. In bezit van directie.
Gewenste situatie (doel)	Verbetering technisch leesonderwijs en verdieping Close Reading.
Activiteiten (hoe)	Door de Kandelaar worden momenten ingepland om leerkrachten samen lessen te laten voorbereiden en/of bij elkaar te laten kijken. Deze interventies bevorderen de implementatie van de aanpak en het stimuleert het leren van en met elkaar als team. Close reading en technisch lezen blijven lopende actiepunten die op de agenda moeten blijven staan. De kwaliteitskaart blijven 'checken'
Consequenties organisatie	organiseren klassenbezoeken
Consequenties scholing	Waar nodig zal dit vakgebied tijdens onderwijsinhoudelijke vergaderingen en/of bouwvergadering aan de orde komen.
Betrokkenen (wie)	team en mt
Plan periode	
Eigenaar (wie)	MT
Meetbaar resultaat	midden en eind toetsen LIB
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	zie plan
Borging (hoe)	kwaliteitskaart
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
actief	

Uitwerking KD1: Leerlingen krijgen kans om hun talenten te ontdekken door een breed aanbod van vakken als muziek, sport en kunst en cultuur	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2022-2026: Eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit
Resultaatgebied	Eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit.
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen hun talenten laten ontdekken door een breed aanbod van vakken als muziek, sport, kunst en cultuur.
Activiteiten (hoe)	kunst en cultuur zitten verweven in IPC en daar vinden veel activiteiten plaats muziek: aanbod vanuit school of via muziekdocent en Bindkracht sport: inzet sportcoach Creatieve middag organiseren Naschoolse activiteiten in samenwerking met Bindkracht Kwaliteits/talenten van leerkrachten inzetten bij bijvoorbeeld muziek
Betrokkenen (wie)	mt en team.
Plan periode	
Eigenaar (wie)	directie + MT

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD2: Op onze school is bewegend leren belangrijk.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	dynamische schooldag/bewegend leren
Gewenste situatie (doel)	Op de Kandelaar hebben we aandacht voor bewegend leren om de verbindingen in de hersenen te verstevigen. Op de Kandelaar wisselen we lessen af door verschillende werkvormen in te zetten die de betrokkenheid en de aandacht van de kinderen verhogen.
Activiteiten (hoe)	teambijeenkomst werkgroep inzet stagiaires
Betrokkenen (wie)	werkgroep dyn.schooldag en team
Plan periode	
Eigenaar (wie)	MT

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Driegang Academie	Meerdere collega,s	schooljaar 26-27	Driegang Academie	€ 4400	
verbetering leesonderwijs	teamleden	schooljaar 26-27	Expertis	€ 1800	
Werken aan de prof.cultuur. Een bijeenkomst.	MT en team	schooljaar 26-27	Leergewoonte	via een bovenschoolse verrekening	
zij-instroomtraject	Deborah van den Broek	schooljaar 26-27	Marnix academie	€ 3200	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
klassenbezoek rekenen	rekenspecialist eigen school	schooljaar 26-27	geen	
klassenbezoek close reading	taal/lees specialist eigen school	schooljaar 26-27	geen	
klassenbezoek lezen	taal/leesco, MT	schooljaar 26-27	geen	
klassenbezoek IPC leerwand	team tijdens studiedag	schooljaar 26-27	geen	

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Sociale veiligheid en welbevinden	leerlingen groep 5 t/m 8	november 2026	geen	
Tevredenheidspelling	team	feb. 2027	geen	

Algemene werkzaamheden				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
uitwerking RIE	Directeur	schooljaar 26-27	geen	
Maken en evalueren jaarplan, werkverdelingsplan, schoolgids, planning enz.	Directeur	schooljaar 26-27	geen	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	ingebruikneming uitbreiding school	
TSO-BSO	Dichtbij stopt en de Hummeltjeshoeve neemt over.	
Sponsoring	Er zijn geen activiteiten waarbij sponsoring een rol speelt.	
MR	De MR komt 6x per schooljaar bijeen.	
Overig	Ouderplatform komt 3x per schooljaar bijeen. Activiteitencie komt 5x per schooljaar bijeen.	